

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
протокол № 1 от 01.09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 70

«Дюймовочка»

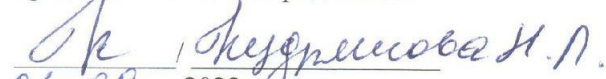
 Бондарева О.Ю.

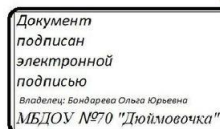
Приказ № 50/96 от 01.09 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
председатель Совета родителей


01.09 2022г.



Подписано цифровой
подписью: Бондарева
Ольга Юрьевна
Дата: 2022.10.13
11:10:05 +07'00'

Рабочая программа воспитания

г. Железногорск
2022г.

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Программы.....	10
1.2.1. Уклад ДООУ	11
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	12
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.1.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	34
III. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	37
3.1.1. Особенности уклада МБДОУ № 70 «Дюймовочка»	37
3.1.2. Особенности организации воспитывающей среды ДООУ	39
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды ДООУ	40
3.1.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	40
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.....	41
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	42
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	45
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	48
Глоссарий.....	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 «Дюймовочка»» является структурной составляющей основной образовательной программы дошкольного, реализуемой в МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

В связи с этим, в структуру рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № о 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости, всеобщей цифровизации и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В основу процесса воспитания детей дошкольного возраста положены конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы в МБДОУ № 70 «Дюймовочка»:

- Ценности Родины и природы (*патриотическое направление воспитания*).
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (*социальное направление воспитания*).
- Ценность знания (*познавательное направление воспитания*).
- Ценность здоровья (*физическое и оздоровительное направление воспитания*).
- Ценность труда лежит (*трудовое направление воспитания*).
- Ценности культуры и красоты (*этико-эстетическое направление воспитания*).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности ребенка дошкольного возраста в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ № 70 «Дюймовочка»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса:

- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МКОУ ДОД «Станция юных техников»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Железногорска Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

От педагогов МБДОУ № 70 «Дюймовочка», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания МБДОУ № 70 «Дюймовочка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. - 3 лет, от 3 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания /Ценности/	Инвариантные задачи <i>Вариативные задачи</i>	Инвариантные задачи <i>Вариативные задачи</i>
	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных образов о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. • Воспитание позитивного эмоционального отношения к семье, интереса к семейным праздникам и событиям. • Воспитание уважительного отношения к старшим. • <i>Посещение объектов культурного наследия (памятник, парк, храм, и т.д.) г. Железногорска.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. • Формирование первичных представлений о семейных и гражданских ценностях и традициях, бережного отношения к ним. • Формирование первичных представлений об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае. • Воспитание любви к своей малой Родине, чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. • Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса и ценностного отношения к истории и традициям своей страны, героям России. • Формирование эмоционально-ценностного, гуманного отношения ко всем объектам живой и неживой природы. • <i>Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия г. Железнодорожска.</i>
<p>Социальное</p> <p><i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных образов о том, что такое «хорошо» и «плохо». • Воспитание интереса к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними. • Воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сочувствия, доброты. • Формирование чувства удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Формирование способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Формирование способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. • Освоение опыта действия на основе подражания 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. • Формирование отношения и устремления принимать ценности семьи и общества, уважительно к ним относиться. • Воспитание правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка. • Овладение умениями самостоятельно применять усвоенные правила, конструктивные способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. • Формирование устремления осмысливать, оценивать поведение людей и свое собственное в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.

	<p>взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ознакомление детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</i> • <i>Обучение детей умениям взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства ответственности за свои действия и поведение. • Развитие начальных способностей управлять своим поведением, планировать свои действия, не нарушая правил поведения, испытывая чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. • Освоение основ речевой культуры. • Воспитание дружелюбия и доброжелательности, умений слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. • Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выносливости, усидчивости; самоконтроля и самооценки результатов деятельности и поведения. • <i>Приобщение детей к участию в национальных играх.</i> • <i>Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
<p>Познавательное <i>Знание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. • Формирование эмоционального отклика на доступные произведения искусства, красоту в природе, быту и т.д. • <i>Формирование у детей интереса к книге.</i> • <i>Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе и творческом. • Развитие инициативы в самостоятельном решении несложных практических проблем, реализации собственных идей и замыслов. • Формирование активности, самостоятельности, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

	<p><i>явлениями и растениями Красноярского края).</i></p>	<p>деятельности, в самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обретение первичного опыта сотрудничества с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. • Формирование готовности и стремления участвовать в посильных общественно-значимых социальных проектах. • Формирование осознанного отношения к выполнению правил здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. • <i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Красноярского края.</i> • <i>Выращивание растений Красноярского края.</i>
<p>Физическое и оздоровительное Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование самостоятельных действий по самообслуживанию. • Воспитание потребности, привычки быть опрятным. • Формирование интереса к физической активности. • Освоение опыта по соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе. • <i>Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.</i> • <i>Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</i> • <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни. • Формирование основных навыков личной и общественной гигиены, умений соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. • Формирование понимания ценности собственной жизни и необходимости заботиться о собственном здоровье и безопасности. • Формирование умений регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния. • <i>Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Трудовое Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. • Воспитание желания (потребности) помогать взрослому в доступных действиях. • Формирование самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • <i>Формирование навыка уборки игрушек.</i> • <i>Знакомство с профессиями родителей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о ценностях труда, о различных профессиях. • Воспитание уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. • Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. • <i>Организация регулярных дежурств.</i> • <i>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Этико-эстетическое Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте. • Формирование интереса к продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, конструированию и др. • <i>Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</i> • <i>Знакомство с особенностями национальных костюмов.</i> • <i>Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Укреплять стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса. • <i>Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.</i> • <i>Приобщение к ремеслам своего региона.</i> • <i>Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, системно-деятельностного и ценностного подходов и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 70 «Дюймовочка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации *совместно* с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, *самостоятельная* апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная *инициативная* деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла. • Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. • Правдивый, искренний, способный к

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. • Принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. • Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Формирование представлений <i>(воспитывающая среда ДОУ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. - Формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми

	<p>книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<p>Формирование отношения (<i>детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности</i>)</p>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<p>Формирование опыта действия (<i>виды детских деятельности и культурные практики в ДОО</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p>Планируемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и любит свою малую родину, понимает, что он

результаты воспитания	<p>живет в России, и имеет представление о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Социальное направление воспитания	
Формирование представлений <i>(воспитывающая среда ДООУ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать пространства ДООУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения <i>(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности)</i>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами поведения в ДООУ. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия <i>(виды детских деятельностей и культурные практики в</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на

ДОУ)	<p>освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление воспитания	
Формирование представлений (<i>воспитывающая среда ДОУ</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (<i>детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности</i>)	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (<i>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую,

	<p>проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Формирование представлений <i>(воспитывающая среда ДОО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения <i>(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности)</i>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия <i>(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

	- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Трудовое направление воспитания	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности)	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> - В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое направление воспитания	
Формирование представлений <i>(воспитывающая среда ДОУ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения <i>(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская, детская общности)</i>	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия <i>(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОУ; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

	воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания	- Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Железногорск - город в Красноярском крае России. Административный центр закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) и одноимённого городского округа. Сегодня экономическую ситуацию в городе фактически определяют несколько блоков предприятий (секторов): ФГУП «Горно-химический комбинат» и АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М. Ф. Решетнёва - два крупнейших предприятия Железногорска.

Социокультурный контекст имеет большое значение для процесса воспитания. Дети осваивают преобладающие в обществе культурные инструменты, ценности и нормы в ходе социального взаимодействия с компетентными партнерами (родители, педагоги, социальные партнеры), участия в культурных практиках.

Сетевое партнерство рассматривается как современная высокоэффективная инновационная технология, способствующая развитию устойчивых качеств личности, положительных мотивов деятельности, интересов, творческой индивидуальности.

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» объединяет давняя дружба с градообразующим предприятием АО «Информационные спутниковые системы» им. академика М.Ф. Решетнева - ведущим предприятием российской космической отрасли. На сегодняшний день примерно 45% от общего количества воспитанников дошкольного учреждения – дети сотрудников космической фирмы. Данное предприятие является сетевым партнером ДОУ в осуществлении технического образования дошкольников посредством совместно разработанной программы «Наш звездный дом», призванной решать задачи развития профессионально ориентированных интересов, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.

Наличие и использование в рамках ООП ДО программы технической направленности означает встраивание технического контента в воспитательно-образовательную деятельность. Это позволяет расширять границы социализации ребенка в обществе, закладывая истоки профориентационной работы; формировать чувство сопричастности к деятельности космического предприятия города; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса и достижения города, предприятия в космической отрасли.

Реализация содержания регионального компонента Программы воспитания позволяет пробудить интерес к космосу уже в дошкольном возрасте, сформировать у воспитанников представления о Солнечной системе, понятия: «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники», расширить и углубить представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме, привести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь.

Дети узнают историю российской Космонавтики: о немеркнущем подвиге летчиков-космонавтов; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о работе ученых, инженеров, конструкторов, изобретателей, рабочих, проложивших дорогу в космос; о каждодневном труде их родителей, работающих на космическом предприятии ОАО «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева», являющегося гордостью нашего города.

События, формы и методы воспитательной работы по приобщению детей к миру космоса

Тематика событий	Фазы воспитательной работы		
	<i>Ознакомление</i>	<i>Коллективное проектирование</i>	<i>Событие</i>
Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	<p><i>Космическая игра-льдия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «На воде, на воздухе, на земле»; - «Летчики»; - «Разрезные картинки»; - «Не урони воздушный шарик!»; - «Раздувайся пузырь, да не лопайся!»; - «Найди лишнее». <p><i>Космопочемучка</i></p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где находится воздух?»; - «Роль воздуха в жизни человека»; - «Что у нас над головой»; - «Голубая планета, какая ты?»; - «Буря мглою небо кроет...»; - «А какая у вас погода»; - «Что случится с нашей планетой, если.....»; 	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i></p> <p>Экспериментальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воздух – невидимка»; - «Дырявая баночка». <p>Наблюдение на прогулке за небом, звездами, луной, погодой, ветром (направление, сила ветра).</p> <p>Рисование с помощью мыльных пузырьков.</p> <p>Рисование «Какой он воздух?»</p> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самолёт»; - «Вертушки». 	<p>Досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запустим в небо самолеты».

	<p>- «Куда ведет Млечный путь?»;</p> <p>- «Что такое черная дыра?».</p> <p><i>Космобиблиотека</i></p> <p>Книжная выставка: «Человек поднялся в небо».</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о воздухе.</p> <p>Чтение:</p> <p>- Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»);</p> <p>- А. Яким «Облака»;</p> <p>- «Пузырь, лапоть и соломинка».</p>		
<p>Всемирный день мира (1 января)</p>	<p><i>Космическая игра-дидей:</i></p> <p>- «Эта удивительная Вселенная»;</p> <p>- «Космический зоопарк».</p> <p><i>Космопочемучка</i></p> <p>Калейдоскоп интересных открытий</p> <p>- «Безграничная вселенная».</p> <p>Беседа</p> <p>- «Наш дом во Вселенной»;</p> <p>- «Как отмечают День мира в разных странах»;</p> <p>- «Взрослым и детям нужен мир на всей планете».</p> <p><i>Космобиблиотека</i></p> <p>Чтение</p> <p>- А. Леонов «Шаги над планетой»</p> <p>Выставка литературы «Дорога во Вселенную».</p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i></p> <p>Оригами</p> <p>- «Голубь мира»;</p> <p>- «Белый журавлик – вестник мира».</p> <p>Эксперимент</p> <p>- «С глобусом и лампой»;</p> <p>Выставка плакатов</p> <p>- «Мы за мир».</p> <p>Рисование</p> <p>- «Эмблема мира?»</p>	<p>Досуг</p> <p>- «На планете веселых животных».</p>
Первая посадка	<i>Космическая игра-дидей:</i>	<i>Космическая</i>	Космическая

<p>советской автоматической станции на Луну (3 февраля)</p>	<p>- «Космические спасатели»; - «Будущие космонавты». <i>Космопочемучка</i> Творческое рассказывание детей «Полет на Луну». Познавательные минутки: - «История о космосе»; - «Главный конструктор» (С.П. Королев). Дискуссии: - «На космическом корабле объявлена тревога, потому что...»; - «Откуда на Луне кратеры?»; - «Откуда на Луне моря и океаны?»; - «Для чего нужен луноход?»; - «Как люди летали на Луну?»; - «Куда пропала Луна?». <i>Космобиблиотека</i> Н. Носов «Незнайка на Луне»</p>	<p><i>мастерская или лаборатория</i> Лепка «Веселые инопланетяне». Конструирование - «Летающие тарелки»; - «Наш космический корабль».</p>	<p>эстафета «В космонавты пойду, пусть меня научат».</p>
<p>Международный день планетариев (20 марта)</p>	<p><i>Космическая игра-дидей:</i> - «Большое космическое путешествие»; - «Путешествие по неизведанным планетам». <i>Космопочемучка</i> Дискуссия «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете...» Беседы: - «Планеты Солнечной системы»;</p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i> Рисование: - «Космическое пространство»; - «Лунный пейзаж». Строительство из модулей - «Собери космический модуль». - Моделирование планетария</p>	<p>Игровая программа «Космоса далёкие планеты».</p>

	<p>- «Что такое телескоп?». <i>Космобиблиотека</i> Чтение: - «Загадочный космос»; - П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»; - К. Булычев «Тайна третьей планеты»; - К. Булычев «День рождения Алисы»; - К. Булычев «Королева пиратов на планете сказок». Выставка литературы «К заветным тайнам, планетным далям».</p>		
<p>День космонавтики (12 апреля)</p>	<p><i>Космическая игра-дизайн:</i> - «Космическое путешествие». Викторина «Он сказал «Поехали!»». <i>Космопочемучка</i> Эвристические беседы: - «Первооткрыватели космоса»; - «Родина крылья дала»; - «Один день из жизни первого космонавта»; - «Как устроен скафандр?»; - «Первая женщина — космонавт». Интервью с ребенком: - «Хочу быть космонавтом!»; - «Что я хотел бы увидеть в космосе». Творческие встречи со специалистами космической отрасли градообразующего предприятия АО «ИСС» <i>Космобиблиотека</i> Чтение художественной,</p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i> - создание коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы. - совместная проектная деятельность Конструирование: - макеты ракеты; - космодром «Байконур»; - космическая станция. Оригами «Космонавт». Наблюдения и эксперименты.</p>	<p>Спортивно – игровая эстафета «Гагаринские старты».</p>

	<p>научно-художественной и научно популярной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. Левина «Астрономия в картинках»; - В. Бороздин «Первый в космосе»; - Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»; - «Летающие сказки». <p>Выставка литературы «Художники о космосе».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов о космосе, космических явлениях и т.д.</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах.</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации по теме праздника.</p>		
<p>Всемирный день Земли (22 апреля)</p>	<p><i>Космическая игра</i>льдия: «В лесу».</p> <p><i>Космопочемучка</i></p> <p>Эвристические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Земля, – какая она?»; - «Почему бывает день и ночь, лето и зима?» <p>Рассуждения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Можно ли жить без воды (земля)?»; - «Как появилась жизнь на Земле?». <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и</p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i></p> <p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему все падает на Землю?»; - «Как на земле происходит смена времен года». <p>Маршрутная игра «По экологической тропе».</p> <p>Коллективное создание и защита альбомов, макетов, плакатов, рисунков о Земле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитим Землю»; - «Что может расти на земле?» 	<p>Познавательная викторина «Наш дом – Земля» с участием родителей воспитанников.</p>

	<p>земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.). <i>Космобиблиотека</i> Чтение: - В. Танасийчук «Удивительная прогулка»; - Т. Шорыгина «Зеленые сказки»; - С. Маршак «Времена года»; - К. Ушинский «Четыре желания». Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций: - «Атлас Земли»; - «Географический атлас для детей». Просмотр видео - «Вижу Землю». Слушание и исполнение песен о воде и земле.</p>	<p>Акция «Зелёная планета».</p>	
<p>Всемирный день Солнца (3 мая)</p>	<p><i>Космическая игра/дидей:</i> - «Солнышко и дождик»; - «Солнечная система»; - «Невесомость». <i>Космопочемучка</i> Общение: - «Что такое Солнечная система?»; - «Как происходят солнечные и лунные затмения?». Дискуссии: - «Как работает Солнце?»; - «Отчего на Солнце пятна?»; - «Солнце – друг или враг?». <i>Космобиблиотека</i></p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i> Моделирование солнечных часов. Эксперименты: - «Как выглядит солнце»; - «Солнечные зайчики»; - «Влияние солнца на землю». Конструирование из бумаги «Солнышко». Рисование «Солнышко лучистое».</p>	<p>Флэшмоб</p>

	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили – албанская сказка; - К. Чуковский «Краденое солнце»; - «Солнце, месяц и Ворон-Воронович» - русская народная сказка. <p>Составление сказок с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествия Солнышка»; - «Солнышко и его друзья». 		
<p>Международный день астрономии (10 мая)</p>	<p><i>Космическая игра/дизайн:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «На Луне жил Звездочёт»; - «Подготовка к полету»; - «Найди ошибку»; - «Звезды на небе». <p><i>Космопочемучка</i></p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир космоса»; - «Ждите нас, звезды»; - «Люди, шагнувшие к звездам»; - «Ракета летит к звездам». <p>Дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нужны ли человечеству звёзды?»; - «Как появились звезды?»; - «Сколько звезд на небе?». <p>Аукцион знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Астрономия и космос»; - «Тайны звездного неба». <p><i>Космобиблиотека</i></p> <p>Чтение:</p>	<p><i>Космическая мастерская или лаборатория</i></p> <p>Рисование по замыслу «Созвездия».</p> <p>Наблюдение за звездным небом (яркость, размер, Полярная звезда, созвездия).</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Космические кристаллы»; - «Выращивание кристаллов»; - «Звезды светят постоянно». 	<p>Развлечение «В гостях у Звездочёта».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - В. Кащенко «Найди созвездие»; - В. Медведев «Звездолет «Брунька»; - «Небесный олень» - сказка народов Сибири. <p>Выставка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорогами к звёздам»; - «Через тернии к звёздам». 		
--	--	--	--

Модель воспитательно-значимой деятельности

Мы исходим из понимания того, что воспитание в детском саду происходит в течение всего дня и подразумевает не только непосредственно образовательную деятельность, но и все виды детской деятельности, включая режимные моменты и свободную деятельность.

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных задач.

Режимные моменты содержат в себе большой образовательный и воспитательный ресурс. Они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения и т.д.

Режимные моменты могут выгодно использоваться ребенком для планирования им предстоящей деятельности. Дети выбирают и договариваются сделать что-то «после завтрака», «после сна», «на прогулке» и т.д. Это возможно при условии, если распорядок дня не является отчужденным режимом, а интерактивным.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция организатора развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в

специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при коллективных формах работы, а также с детьми с повышенной познавательной мотивацией, развитыми способностями в той или иной деятельности.

Отвечая психологическим особенностям дошкольного возраста, *позиция взрослого* может быть только как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора воспитывающей предметно-пространственной среды.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый ребенок работает в своем ритме и темпе).

Организованные в дошкольном учреждении **дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе** в форме кружковой работы в соответствии с интересами детей и запросами родителей, значительно расширяют воспитательный потенциал образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основным средством управления процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОО программа «Детский сад и семья». Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, социальные партнеры), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и

психолого-педагогического взаимодействия, организацию воспитывающей среды.

Философия сотрудничества ДОО и семьи такова:

- исходим из понимания того, что сотрудничество с родителями – совершенно особенный вид педагогической деятельности, требующий специальных психолого-педагогических знаний, такта, терпения.

- сотрудничество с родителями рассматривается как дополнительный ресурс повышения качества дошкольного образования;

- подчеркиваем открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников (вовлечение их в педагогический процесс);

- признание родителей – равноправными (доверие к ним, раскрепощение творческой энергии, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность и предприимчивость) и равноответственными партнерами;

- учитываем запросы, интересы и потребности родителей через организацию контактных групп;

- ведем совместный поиск интересных, продуктивных, творческих видов деятельности, интерактивных форм и методов общения.

- главная ориентация – это ориентация на человека любого возраста, как на главную ценность. Культивирование климата уважения, взаимного доверия, взаимопомощи.

Выстроенная **система педагогического партнерства** ДОО и семьи, представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: *целевого* (определяет цель и задачи партнерства), *содержательного* (содержательный компонент процесса взаимодействия педагогов с родителями определяется действующими программами), *технологического* (включающего основные направления, технологии и формы взаимного сотрудничества) и *результативного* (отражающего достигнутые результаты совместной деятельности).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

• Совет родителей, контактные группы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

• Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

• Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

• Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Традиционными стали:

- **Смотры-конкурсы и фестивали**
 - Фотовыставка «Мое веселое лето» (демонстрация совместного содержательного досуга детей, родителей, педагогов).
 - «Украсим свой дом» (анализ готовности групп к новому учебному году).
 - Конкурс семейных рисунков «Моя любимая мама».
 - Фестивали: «Зимняя сказка на подоконнике», «В царстве зимушки-зимы».
 - Зимние игры» - 3D фестиваль детско-родительского творчества.
 - «Космические чудеса» - 3D фестиваль детско-родительского технического творчества.
 - Смотр-конкурс «Лучший природный уголок».
 - «Здравствуй лето красное» (анализ готовности участков к летне-оздоровительному периоду).
- **Досуговые мероприятия**
 - «Давайте поиграем вместе».
 - Кафе «Мамина улыбка».
 - «Логическая кухня».
- **Музыкально-развлекательные семейные праздники:**
 - «С днем рождения, группа!».
 - «День рождения воспитанников группы».
 - «Картофельный банкет».
 - «Маму милую мою очень сильно я люблю».
 - «Рождественские колядки».
 - «Зимние забавы».
 - «Вечерние посиделки».
- **Физкультурно-спортивные семейные праздники:**
 - «Родительские четверги».
 - «Осенний марафон».

- «Лыжня зовет».
- «Ай да папа, ай да сыночки!».
- «Есть такая профессия».
- «Бравые солдаты».
- «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу».

- **Флешмобы:**

- «День рождения Дюймовочки».
- «Зимний праздник».
- «Этот День Победы!».

- **Совместные творческие проекты:**

- «Счастливым выходной день».
- «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Олимпийская зима. ru».
- «Ледниковый период».
- «Новогоднее угощение для птиц».
- «Построим скворечник».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания, реализуемая в ДОУ, обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ № 70 «Дюймовочка», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.1. Особенности уклада МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы для детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

3.1.2. Особенности организации воспитывающей среды ДОУ

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая окружающая среда *включает* в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды ДООУ

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование (в том числе и цифровое);
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Железногорска и символику МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда в дошкольном учреждении является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС с необходимостью ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности ребенка дошкольника необходимо психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеются штатные единицы педагогов-психологов и социального педагога. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку ему и его семье в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений.

Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблем, в развитии положительных личностных качеств и

развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатного расписания.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации)

	воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогических компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - пропагандирует здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает деятельность обучающихся творчеством; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка».
- Программа развития МБДОУ № 70 «Дюймовочка».
- Рабочая программа воспитания МБДОУ № 70 «Дюймовочка».
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- План работы на учебный год.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Программы и планы взаимодействия с социальными партнерами.

Материально-техническое и информационное обеспечение реализации Программы воспитания в полном объеме используются также и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДО МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

3.5. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОО № 70 «Дюймовочка» в течение всего дня. В этой связи для удобства план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Тем более, что согласно ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми в ДОО направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для

продуктивного меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой ДОУ и согласован с Советом родителей (законных представителей) воспитанников. В течение учебного года образовательное учреждение вправе вносить изменения в календарный план.

С календарным планом воспитательной работы можно ознакомиться на образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.